

Système éducatif Marocain :

Stratégie gouvernementale de réforme et enjeux de qualité

Rachid LAGZOULI, chercheur en psychologie sociale

Date de publication : 08/04/2024 – www.rmpsy.net

Résumé

Il est communément admis que les systèmes éducatifs sont souvent considérés comme étant les principaux vecteurs de résolution des problèmes liés aux échecs éducatifs. Cependant, il est important de reconnaître que ces systèmes présentent des limites inhérentes qui peuvent entraver leur capacité à résoudre ces problèmes. Bien que des stratégies de réformes puissent aider à contenir ces problèmes et à remédier aux défauts, il est nécessaire de reconnaître que la perfection n'est pas atteignable dans ce domaine. En somme, les systèmes éducatifs sont des outils précieux pour améliorer la situation, mais ils présentent des limites qu'il convient de prendre en compte.

Malgré les nombreuses réformes menées au fil des dernières années, le système éducatif marocain demeure confronté à des lacunes et des limites qui entravent les efforts visant à améliorer la qualité de l'éducation. Dans ce contexte, cet article a pour objectif d'examiner les liens entre les résultats obtenus grâce aux réformes passées et la performance globale du système ainsi que celle des cadres éducatifs chargés de la traduction de ses priorités sur le terrain, surtout depuis le discours du Trône et le lancement de la réforme éducative globale, afin d'identifier les défis et les obstacles inhérents au système et de trouver des solutions innovantes pour les surmonter.

خلاصة

دائماً نرى في الأنظمة التعليمية الطريقة الأكثر قرباً لمعالجة التحديات التي يواجهها التعليم على الأرض، مع الإقرار بأن الكمال غالباً ما يكون مستحيلاً، وبالتأكيد أن لكل نظام تعليمي حدوده التي تقيدته وتحد من إمكانيته في تغيير الوضع. هذا واقع يجب الاعتراف به، وخاصة إذا لم يتحرك النظام بجديّة نحو محاولة فهم هذه التحديات ومعالجتها باستخدام استراتيجيات إصلاحية أو تحسينية. هذه الاستراتيجيات تهدف إلى تنفيذ توجيهات النظام على أرض الواقع عبر دروعه والتي وتعتبر الأكثر فعالية لتطوير التعليم. النظام التعليمي المغربي الحالي لا يزال، مثل أي نظام آخر، يعاني من نقاط ضعف وتحديات تعيق محاولاته المتكررة لرفع مستوى جودة التعليم على أرض الواقع، على الرغم من الإصلاحات التي تم تنفيذها على مر السنوات. لذا، يهدف هذا المقال إلى تسليط

الضوء على العلاقات بين مخرجات النظام التعليمي المغربي والإصلاحات التي تم تنفيذها على مدى السنوات الماضية، بدءاً من خطاب العرش وصولاً إلى الإصلاح التربوي الشامل. يتم ذلك من خلال تقديم ربط بين الأداء العام للنظام التعليمي وأداء المهني للأطر التربوية الذين يعملون على ترجمة وتنفيذ هذه الإصلاحات على أرض الواقع، والمساهمة في تحسين التعليم بشكل عام.

Introduction

L'éducation, vue depuis une perspective scientifique, revêt une importance fondamentale dans la vie humaine en offrant aux individus la possibilité de développer leurs compétences, d'acquérir des connaissances et de s'épanouir. Elle joue un rôle crucial dans l'apprentissage continu et la préservation du savoir tout au long de la vie. Les systèmes éducatifs, en tant qu'institutions clés de transmission de l'éducation de manière formelle, sont souvent considérés comme des solutions de proximité pour résoudre les problèmes rencontrés par les élèves en situation éducative. Malgré les limites intrinsèques qui restreignent leur aptitude à transformer la situation.

Quant à la qualité dans l'éducation est un concept complexe qui englobe de multiples dimensions. Elle ne se limite pas seulement à la transmission de connaissances, mais englobe également la capacité à développer des compétences essentielles à la résolution de problèmes, elle paraît plus cruciale que jamais pour répondre aux besoins du monde contemporain en matière de réussite. Toutefois, malgré les efforts déployés par certains pays aux mains des établissements de formation, la qualité et la pertinence de l'éducation peuvent parfois décliner.

Il est donc essentiel de comprendre les éléments qui déterminent la qualité d'un système éducatif et les moyens d'en optimiser les résultats. Pour pallier à ces limites, il est important que les Etats mettent en place des stratégies de réforme et de développement pour tenter de contenir les problèmes éducatifs et ainsi les atténuer.

1. Problématique

Le fondement de tout système éducatif repose sur l'hypothèse que l'acquisition d'une éducation de qualité requiert des investissements et des efforts considérables. Les institutions liées à l'éducation sont aujourd'hui confrontées à des normes strictes et à des défis croissants, tandis que de nombreux États prennent conscience de l'insuffisance ou de l'inefficacité de leur système éducatif, qui se détériore davantage avec les exigences actuelles, et chaque mise en œuvre de projets de réforme est rendue difficile par ces contraintes.

Le cas de notre système est multiplié par la démission volontaire des enseignants qui a entraîné une pénurie de personnel compétent dans les écoles par rapport au nombre d'élèves, ce qui a limité la capacité de fournir des efforts suffisants pour tous. Cet article explore d'autres moyens d'améliorer la qualité du système éducatif marocain en dehors des critères traditionnels de taux d'abandon et de réussite scolaire après les réformes radicales, et voir s'il a produit un impact dans les enjeux qualité dans les pratiques professionnelles de cadres ou à travers la promotion de leurs formations ou c'est juste des lois qui tente à réajuster les problèmes liés à la dimension psycho-organisationnelle des établissements.

Notre problématique initiale consiste à analyser si les stratégies gouvernementales liées aux réformes successives ont eu un impact sur la qualité professionnelle des ressources humaines de notre système éducatif national. Ce qui nous amène à nous interroger sur la réalité de la situation actuelle et à évaluer les effets psychosociaux de ces réformes sur les acteurs du système éducatif, et voir **si les multiples réformes menées depuis plus de deux décennies, et notamment celles qui ont une vision futuriste jusqu'en 2030, ont réellement permis à notre système éducatif d'assurer des résultats de qualité, et de devenir ainsi un système scolaire pleinement équitable et intégré dans une société en transition ?** Cette question soulève des enjeux psychosociaux importants, car elle interroge les effets de ces réformes sur l'ensemble des acteurs du système éducatif, ainsi que sur la société dans son ensemble.

1.1 Question de recherche

Pour mener une recherche scientifique rigoureuse, il est essentiel de formuler des questions pertinentes qui permettront d'explorer en profondeur le sujet étudié. Dans le cadre de notre recherche, nous avons établi deux questions qui nous serviront de guide tout au long de notre réflexion. Pour chacune de ces questions, nous avons également émis des hypothèses qui représentent des propositions de réponse. Ces éléments clés de notre démarche scientifique sont présentés comme suite :

- 1- Dans quelle mesure les réformes entreprises dans le système éducatif marocain au cours des deux dernières décennies influencent-elles les enseignants dans l'adoption de pratiques professionnelles alignées avec le domaine de l'éducation ?
- 2- Le système scolaire actuel, conçu dans une perspective de développement éducatif, intègre-t-il efficacement les considérations psychosociales liées à l'offre éducative et favorise-t-il la promotion d'une éducation de qualité au sein des établissements scolaires marocains ?

1.2 Hypothèses

- 1- Les stratégies de réforme mises en œuvre dans le système éducatif marocain stimulent les enseignants à développer des pratiques professionnelles en accord avec les normes du domaine de l'éducation.
- 2- Le modèle actuel du système éducatif vise à fournir une éducation de qualité au sein des écoles marocaines, en conformité avec les attentes à la fois sociales et gouvernementales, en favorisant la prestation d'une éducation de qualité par le biais d'une offre diversifiée dans les établissements scolaires afin de répondre aux exigences de la société et de l'État.

2. Méthodologie

Afin de soutenir les hypothèses de cette étude, qui cherche à élucider les réformes entreprises et leur impact sur les performances professionnelles des cadres pédagogiques responsables de la mise en œuvre des priorités éducatives du système éducatif marocain au cours des

récentes années, nous avons adopté une approche quantitative basée sur la méthode corrélacionnelle.

Cette approche implique la collecte et l'analyse de données afin de décrire de manière précise l'objet de notre recherche. Dans ce contexte, nous avons élaboré un plan d'échantillonnage en interrogeant 40 enseignants du primaire à Salé. Un questionnaire a été spécialement conçu pour inclure les éléments de recherche analysés grâce à l'utilisation de l'outil statistique S.P.S.S. (Statistical Package for the Social Sciences).¹

3. Cadre théorique

La réforme et l'amélioration de la qualité sont deux des principaux défis auxquels les systèmes éducatifs mondiaux sont confrontés. Récemment, le gouvernement marocain a entrepris une série de réformes éducatives visant à restructurer et à améliorer l'efficacité, l'efficience et l'accessibilité de son système éducatif.

Ces réformes visent à résoudre les problèmes éducatifs qui sont considérés comme systémiques, et elles vont au-delà des réformes structurelles ou curriculaires. Elles englobent également une transformation des pratiques éducatives pour les aligner sur les connaissances, les compétences et les aptitudes actuellement nécessaires. Ces réformes cherchent à intégrer un ensemble de caractéristiques qui définissent et déterminent l'efficacité d'un programme éducatif ou d'un établissement, dans le but de favoriser la réussite des élèves et de réduire le taux d'abandon scolaire.

Au cours des dernières décennies, particulièrement depuis le 8 octobre 1999, date de son accession au trône, le Roi Mohammed VI s'est engagé à faire de l'éducation un pilier essentiel du développement de la société. L'objectif était de favoriser la croissance économique et de promouvoir les compétences et les connaissances nécessaires pour permettre à chaque membre de la société de contribuer de manière plus professionnelle, qualifiée et productive au développement du pays. Le discours prononcé par le Roi devant le Parlement a suscité une prise de conscience et une mobilisation considérable, en réponse à la constatation que le système éducatif connaissait une crise persistante. Cette situation a souligné l'importance de développer un projet de charte nationale pour l'éducation et la formation.²

Pour transformer efficacement notre système éducatif, il est essentiel de reconnaître la trilogie fondamentale qui constitue le noyau de toute éducation. Cela implique non seulement de revoir les méthodes d'enseignement, mais également de s'attaquer aux attitudes et aux comportements professionnels des cadres grâce à une série de mesures appropriées.³ L'un

1 S. Bouchard, C. Cyr Recherche psychologique pour harmoniser recherche et pratique 2^e édition presse de l'université du Québec 2005 (641)

2 Le Ministère de l'Education Nationale, de la Formation Professionnelle, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique <https://www.men.gov.ma/Fr/Pages/Discours-SM8101999.aspx>

3 Gustave Le Bon Psychologie de l'éducation, FV Éditions 20 août 2017 - 325 p9

des défis majeurs de cette transformation est de former des cadres dotés de compétences pertinentes pour réussir dans leur future carrière professionnelle.

Il s'agit de mettre l'accent sur un processus d'amélioration continue de la qualité, au-delà de la simple conformité aux normes réglementaires ou aux régulations gouvernementales. Cette approche garantit que les cadres reçoivent une formation de haute qualité, essentielle à leur développement personnel et professionnel à long terme. Pour ce faire, de nombreuses réformes ont été mises en place, et cet article se propose d'examiner les principales stratégies, d'évaluer leur faisabilité et d'analyser les problèmes de qualité de l'éducation sous un angle psychosociologique, tout en proposant des solutions possibles pour y remédier.

4. La formation initiale des enseignants au Maroc enjeux de réformes

Depuis l'accession à l'indépendance, le système éducatif a subi d'importantes transformations visant à former une nouvelle génération d'enseignants compétents dans les domaines de la pédagogie moderne et de l'élaboration de programmes éducatifs adaptés.

L'objectif de ces réformes est de préparer ces enseignants à devenir des leaders dans leur domaine, en intégrant des phases d'alternance pratique-théoriques dans leur formation et en renforçant leur interaction directe avec les élèves au sein de situations éducatives dynamiques et interactives. Ce processus de réforme vise considérablement à améliorer la qualité de l'éducation, en cherchant à créer un système de formation équitable et enrichissant, capable de produire des individus conformes à un profil standard tout en préservant leur individualité et leur discernement.

Cela a incité l'État à élaborer en priorité un plan de stratégies de réforme essentielles, en mettant l'accent sur la formation des cadres pédagogiques en tant que base fondamentale où ils peuvent explorer les perspectives de leur développement professionnel et personnel. Cela vise à créer un environnement favorable à l'épanouissement des dimensions psychologiques liées à leur orientation professionnelle, en accordant une importance particulière à la mise en place d'une stratégie synergique efficace de « recrutement, formation, statut social et conditions de travail » l'UNESCO de 1996 Chapitre VII p.58⁴

Ce qui a incité l'État, ensuite, à élaborer un programme de formation spécifique pour développer un nouveau profil de compétences, variées et adaptées aux différentes situations d'apprentissage, favorisant ainsi le développement des aspects psychoaffectifs liés à leur inclination professionnelle liées au « sentiment de contrôlabilité, d'autodétermination et de

4 Christiane Gohier, Nadine Bednarz L'enseignant, un professionnel PUQ-Chapitre L'enseignement en voie de professionnalisation (192) p.11

compétence (Viau, 1994 ; Bendura, 1997) »⁵ qui sont « le pivot du Système d'Education et de Formation. »⁶

Face aux enjeux actuels, C'est devenu impératif de mettre en place un dispositif approprié incluant des projets de loi et des centres de formation spécialisés qui répond « aux enjeux d'une éducation en mutation et permettre d'exercer le métier avec un niveau adéquat de qualification et compétence professionnelles (..), et un accompagnement qui renforce les capacités à traduire les réformes préconisées par la Charte dans la pratique pédagogique et dans le mode de transmission des apprentissages ». ⁷ Philippe Meirieu

À partir de 2007, le Maroc a initié la construction de ses propres établissements d'enseignement pour former divers cadres à tous les niveaux, lançant des projets ambitieux visant à réformer en profondeur l'ingénierie et le système de formation de ces cadres. Ces réformes ont mis l'accent sur des alternatives pratiques, avec une répartition de 40% de formation théorique et 60% de formation pratique, favorisant l'adaptation aux changements grâce à des expériences pratiques concrètes et engageantes dans les écoles où les futurs enseignants effectuaient leurs stages hebdomadaires. Ce qui a permis une interaction efficace dans des environnements réels. (R.A.M.O.C.N.E 2000-2013 p33)⁸

En réponse à l'évolution de la société marocaine et aux développements internationaux, le Maroc a également entrepris une réforme visant à renforcer les capacités intellectuelles des cadres universitaires, conformément au décret du 10 mai 2006. Cette réforme a introduit une durée variable d'un à trois ans, en fonction des niveaux, ainsi qu'une répartition géographique des centres et la création de nouveaux établissements appelés "centres éducatifs régionaux" dotés d'une autonomie d'action.

Cette approche stratégique, mise en place, repose sur des modules de formation permettant aux apprenants d'acquérir des compétences disciplinaires, pédagogiques et didactiques qu'ils appliquent en situation réelle dans les écoles. Elle favorise également l'acquisition de compétences en matière de planification, de gestion et d'évaluation de l'apprentissage, tout en intégrant des stratégies de gestion pour optimiser le développement des compétences en technologies de l'information et de la communication.

Les futurs enseignants sont formés à faire preuve de responsabilité prédictive en utilisant des méthodologies de recherche en éducation pour améliorer leur pratique professionnelle et résoudre les problèmes éducatifs et pédagogiques qui peuvent entraver les processus

5 Samir HOYEKLA Formation des Enseignants Professionnels (99) p.66 <http://search.shamaa.org/PDF/43244Fr/HoyekFr43260.pdf>

6 CSEFRS- INESEFRS- rapport analytique la mise en œuvre de la charte nationale d'éducation et de la formation 2000-20013 acquis, déficits et défis chapitre V la formation des enseignants décembre 2014 (180) p. 32 https://www.men.gov.ma/Fr/Documents/Raptrfr-analytique-CSE_CNEF.pdf

7 CSEFRS- INESEFRS- rapport analytique la mise en œuvre de la charte nationale d'éducation et de la formation 2000-20013 acquis, déficits et défis chapitre V la formation des enseignants décembre 2014 (180) p. 32 https://www.men.gov.ma/Fr/Documents/Raptrfr-analytique-CSE_CNEF.pdf

8 Rapport analytique, la mise en œuvre de la charte nationale d'éducation 2000-2013 acquis, déficits et défis décembre 2014 – (180) p.33

d'enseignement et d'apprentissage. Cette approche est en accord avec la vision stratégique pour l'horizon 2030.⁹

Cependant, en dépit de ces mesures et des efforts considérables déployés pour réformer et améliorer le système éducatif, il continue de faire face à des défis significatifs. D'un point de vue scientifique, cela peut s'expliquer par le constat que l'adoption de l'approche par compétences seule ne garantit pas automatiquement la qualité de l'éducation. En effet, d'autres facteurs tels que la qualité des enseignants, la disponibilité des ressources, ainsi que la pertinence des contenus enseignés, peuvent également avoir un impact sur la qualité de l'éducation. Du point de vue psychosocial, les problèmes éducatifs peuvent également être liés à des facteurs sociaux, économiques et culturels, comme les inégalités scolaires, les préjugés culturels ou la pauvreté, qui peuvent influencer la qualité de l'éducation dans certaines régions ou pour certains groupes de population.

À présent que nous avons identifié les problèmes présumés auxquels le système éducatif marocain est confronté, il est pertinent de s'interroger sur la définition d'un système éducatif efficace et efficient. Quels sont les critères permettant d'évaluer la qualité d'un système éducatif ? Quels sont les indicateurs clés de performance ? Nous allons examiner ces questions dans la suite de notre réflexion.

4.1 Le système éducatif efficace

Le système éducatif représente une entité complexe sur les plans économique, social et politique, qui doit réévaluer les méthodes d'enseignement en fonction des nouveaux besoins.¹⁰ Une évaluation de son propre fonctionnement s'avère être une stratégie efficace pour garantir une éducation de qualité, tout en demeurant axé sur la réussite scolaire en tant qu'objectif principal. Cependant, il est essentiel de ne pas sous-estimer les défis sociétaux et les conditions de vie contemporaines, afin de permettre au système éducatif de s'aligner sur une trajectoire appropriée en réponse à ces enjeux.¹¹

L'évaluation de l'efficacité d'un système éducatif peut être mesurée en se basant sur des indicateurs de performance et en veillant à l'atteinte de ses principaux objectifs à travers des normes d'enseignement rigoureuses. L'implication, la motivation et l'engagement des élèves, des enseignants et des autres parties prenantes sont des facteurs clés de succès, tandis que l'apathie peut signaler un manque d'efficacité.

Pour garantir l'efficacité globale du système, il est essentiel que tous les acteurs du système éducatif soient impliqués, motivés et engagés. Ainsi, dans l'ensemble, la qualité de la formation reste l'aspect principal qui détermine l'efficacité d'un système éducatif.

⁹ Idem

¹⁰ L'éducation pour tous : une anthologie du Rapport Parent Couverture Commission royale d'enquête sur l'enseignement dans la province de Québec, Claude Corbo PUM, 2002 – 432 p. 52

¹¹ Idem

En effet, l'accent doit être mis sur le développement des connaissances et des compétences, plutôt que sur leur participation à des activités parascolaires. Un système éducatif efficace doit donc posséder les caractéristiques suivantes:

- Une formation de qualité qui favorise le développement des connaissances et des compétences.
- Des normes d'enseignement rigoureuses qui sont suivies et maintenues.
- La satisfaction mutuelle des parties prenantes clés, y compris les élèves, les enseignants et les parents.
- L'engagement et la motivation de tous les acteurs du système éducatif.
- Une évaluation régulière pour garantir une amélioration continue et une adaptation aux nouveaux besoins et enjeux.

En respectant ces caractéristiques, le système éducatif devient efficace en fournissant une formation de qualité qui répond aux besoins des élèves et de la société. Il crée une satisfaction mutuelle, stimulant les étudiants à s'investir davantage. De même, les enseignants trouvent un environnement propice à leur épanouissement, contribuant ainsi à la réussite des élèves grâce à leur engagement et leur bien-être « s'épanouir dans son travail serait un facteur d'engagement favorisant une meilleure efficacité du système éducatif »¹²

La qualité d'un système éducatif est intrinsèquement liée à celle de ses enseignants. Pour atteindre un niveau élevé de qualité, il est essentiel de mettre l'accent sur l'amélioration de l'enseignement, la préservation des conditions de travail favorables et la création d'emplois attractifs qui maintiennent la motivation des professionnels. Les environnements difficiles peuvent décourager la productivité des enseignants et entraîner une démoralisation, ce qui peut avoir un impact négatif sur les résultats scolaires. De plus, des normes de travail élevées encouragent la qualification des enseignants, tandis que des niveaux de qualification insuffisants peuvent entraver la réalisation de normes d'enseignement élevées et, par conséquent, entraver les progrès des élèves.¹³

4.2 Le système éducatif défaillant

Il est largement reconnu que les systèmes éducatifs actuels sont souvent considérés comme obsolètes, caractérisés par des règles et des modèles restrictifs, en contraste avec l'ambiguïté qui les sépare de l'école, perçue comme une institution préparant les enfants à un monde qui peut sembler inexistant « l'école prépare les enfants à vivre dans un monde qui n'existe pas ». Albert Camus.¹⁴ En réalité, le système éducatif peut jouer un rôle essentiel dans la

12 Nadia Nougaret La satisfaction dans le métier enseignant Education. 2019. dumas 47 P.9 - <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-02180607/document>.

13 Moha Ennaji Comment améliorer notre système éducatif le Matin 23 octobre 2013 à 09 :04 https://lematin.ma/journal/2013/quelques-propositions-pratiques_comment-ameliorer-notre-systeme-educatif/189900.html#:~:text=Les%20points%20communs%20entre%20les,un%20enseignement%20de%20haut%20niveau.

14 Agnieszka Rouyer Qui a caché ton potentiel ? Lulu.com, 2015 302 P.283

construction, plutôt que la déconstruction, de l'avenir d'un pays. Cependant, si les étudiants reçoivent une formation inadéquate et ont des perspectives d'emploi limitées, cela peut poser un problème sérieux pour la société, en particulier si elle mise sur le développement par le biais de son capital immatériel.

Le constat d'échec d'un système éducatif est évident lorsque seule une petite fraction d'élèves parvient à obtenir des scores élevés. Plusieurs facteurs contribuent à cette situation, notamment le sous-financement, la difficulté à gérer l'augmentation du nombre d'élèves obtenant de faibles scores, ainsi que le décrochage des élèves ayant le plus besoin de soutien. Le problème fondamental qui peut impacter la performance d'un système éducatif réside probablement dans les compétences de ses cadres, indépendamment de l'institution employant, et cela peut être attribué à un manque de formation initiale ou à l'absence d'une évaluation continue de leur formation. Selon Never States, il y a actuellement une hausse du nombre d'enseignants non qualifiés. Cette tendance se traduit par un accroissement du nombre de personnes exerçant dans le domaine de l'enseignement sans posséder l'expérience et la formation adéquates. Ces individus peuvent être embauchés dans les écoles en se faisant passer pour des enseignants qualifiés, ce qui a pour conséquence une baisse de la qualité de l'éducation et l'échec des programmes éducatifs destinés aux étudiants.¹⁵

En plus de ce qui précède et par la loi de la bipolarité un système éducatif défailant à l'encontre de celui efficient est celui qui :

Résultats académiques médiocres : Lorsque la majorité des élèves obtiennent des résultats insatisfaisants, produisant ensuite un taux élevé d'abandon scolaire où ils ne parviennent pas à terminer leur éducation formelle, ce qui peut résulter de problèmes tels que le découragement, la désillusion ou le manque de ressources éducatives.¹⁶

Manque de ressources adéquates : Lorsque les écoles manquent de ressources essentielles telles que des manuels, des enseignants qualifiés, des infrastructures adéquates, ou un financement suffisant, cela peut entraîner une défaillance du système éducatif.¹⁷

Inégalité d'accès : Lorsque certains groupes de population, en particulier les plus défavorisés, ont un accès limité à l'éducation de qualité en raison de facteurs socio-économiques ou géographiques, le système éducatif est souvent considéré comme défailant.

Absence d'une approche globale de l'éducation : Lorsque le système éducatif ne tient pas compte des besoins éducatifs et sociaux des élèves et n'intègre pas la culture locale par

15 Jean Philippe Robillard Plus de 2200 enseignants non qualifiés travaillent dans le réseau scolaire du Québec publié le 15/01/2021 - <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1756561/quebec-reseau-scolarite-penurie-professeurs>.

16 V. Joly notre système éducatif est défailant 3/3/2021 consulté le 23/09/2023 <https://2cm.es/tNY5>

17 Philippe Perrenoud, Dix principes pour rendre le système éducatif plus efficace, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation Université de Genève 2002- <https://2cm.es/tO0r>

l'absence de programmes d'éducation civique aux compétences de vie et leur avenir professionnel.

Manque de réformes appropriées : Lorsque les autorités éducatives n'apportent pas les réformes nécessaires pour répondre aux besoins changeants de la société et améliorer la qualité de l'éducation, le système est considéré comme défaillant.

Niveau de satisfaction insuffisant : Lorsque les élèves, les enseignants et les parents ne sont pas satisfaits du système éducatif en raison de problèmes tels que le manque de communication, la bureaucratie excessive, ou l'absence de ressources, cela peut indiquer une défaillance.¹⁸

5. Synthèse

Manifestement, à la lumière des réalités observées sur le terrain, il est plausible de considérer en première instance le système éducatif comme un acteur central de cette problématique, avec la détérioration de la qualité de l'enseignement qui apparaît de manière plus prononcée que jamais. Les élèves se trouvent désormais dans une situation de vulnérabilité accrue, présentant un risque accru d'échec aux évaluations et d'établissement de bases inadéquates pour leur réussite ultérieure. Il est manifeste que des mesures de réforme substantielles s'imposent pour revitaliser notre système éducatif, qui semble stagné, afin de progresser vers l'avenir. Cette démarche est nécessaire pour remédier aux problèmes actuels.

Le rôle inhérent à tout système éducatif consiste à garantir la protection des élèves contre des lacunes potentielles au sein du corps enseignant. En l'absence de cette protection, il risque de décevoir inévitablement ceux qui s'appuient sur lui pour leur éducation. Cette constatation est particulièrement préoccupante lorsque l'on examine les données statistiques qui confirment la réalité du déclin des performances des élèves marocains au fil du temps, illustrée par un taux croissant d'abandon scolaire dépassant dans l'enseignement primaire 2,7% en 2018-2019 à 2,1% en 2019-2020 au niveau national (76.574 élèves ayant quitté l'école). Au niveau du secondaire collégial, ce taux est passé de 12,1% à 10,4% (160.837 élèves) et de 8,8% à 7,4% (67.134 élèves) dans le secondaire qualifiant, durant la même période. Dans le milieu rural, ce taux est passé de 3,5% à 2,62% dans le primaire, de 13,9% à 12,22% dans le secondaire collégial et de 8,35% à 7,02% au secondaire qualifiant.¹⁹

Ces faits ont été exposés par le ministre de l'Éducation nationale lors de sa présentation devant la commission de l'éducation, de la culture et de la communication de la chambre des députés, le mardi 19 janvier. Cette tendance à la baisse dans le domaine de l'éducation, comme l'indique le contexte de cette recherche, souligne davantage l'urgence d'agir. Les

¹⁸ idem

¹⁹ Youssra JAA Education les chiffres de la déperdition scolaire au Maroc MEDIA24, le 20/01/2021 modifié le 10/04/2021 <https://medias24.com/2021/01/20/les-chiffres-de-la-deperdition-scolaire-au-maroc-2/>.

facteurs discutés précédemment dans les paragraphes 1 et 2, qui ont été identifiés comme des éléments contribuant à la motivation ou à la démoralisation au sein de la population enseignante et étudiante, semblent être des indicateurs cruciaux de l'efficacité et de l'efficience d'un système éducatif.

Il est essentiel de se concentrer non seulement sur l'atteinte des objectifs éducatifs, mais aussi sur la manière d'y parvenir. Une éducation de haute qualité doit engager un personnel qualifié et respecter des normes d'enseignement élevées. Un enseignant efficace a la capacité d'inspirer les élèves à atteindre leurs objectifs, de les aider à développer leur compréhension et d'encourager des approches systémiques et efficaces.

6. Statistiques descriptives et discussion

La recherche scientifique joue un rôle crucial en mettant fin aux anciennes méthodes qui produisaient des résultats peu fiables et manquaient de certitude empirique. Elle repose sur l'acquisition systématique de preuves à travers l'observation de faits mesurables au moyen de méthodes reproductibles. ²⁰ Notre recherche s'inscrit dans cette démarche empirique rigoureuse, car le domaine que nous explorons ne tolère pas l'anarchie.

Lorsque des dysfonctionnements surviennent dans divers aspects de l'éducation et que des mesures correctives sont nécessaires, le système éducatif demeure l'outil le plus habile, radical, essentiel et efficace pour relever systématiquement les défis qui se présentent. Notre étude vise à répondre à une problématique majeure qui préoccupe la société marocaine : pouvons-nous affirmer que les multiples réformes entreprises au cours des deux dernières décennies ont réellement réussi à produire des résultats positifs en termes de qualité professionnelle, de manière à ce que le système scolaire soit considéré comme pleinement équitable et intégré au sein d'une société équitable ?

Notre 1^{ère} hypothèse relative aux stratégies de réforme mises en œuvre dans le système éducatif marocain stimule les enseignants à développer des pratiques professionnelles en accord avec les normes du domaine de l'éducation. Afin de cadrer notre enquête de manière rigoureuse, il est essentiel de reconnaître que les jugements stéréotypés et les discours populaires qui décrivent le système scolaire marocain comme dépourvu de vision ne sont en aucun cas liés à la réalité qui affecte les compétences, le système de formation ou les pratiques professionnelles envisagées par les efforts de l'État et mises à disposition des cadres hautement qualifiés.

Au travers de cette recherche, nous avons examiné en profondeur les résultats obtenus en interrogeant nos cadres pour déterminer s'ils estiment que les réformes du système éducatif les ont habilités à développer des pratiques professionnelles adaptées à la réalité éducative

20 S. Bouchard, C. Cyr Recherche psychologique pour harmoniser recherche et pratique 2^e édition presse de l'université du Québec 2005 (641)

sur le terrain, en harmonisant efficacement les programmes scolaires avec les besoins du contexte éducatif. Nous avons cherché à comprendre si ces réformes ont contribué à l'amélioration générale du secteur éducatif et à l'élévation du niveau de qualité des pratiques professionnelles, malgré les limitations inhérentes.

Nos constatations révèlent que les réformes menées par l'État ont, en effet, doté nos cadres de la capacité psychosociologique de s'adapter et de se développer, leur permettant ainsi de répondre de manière diversifiée aux besoins des réformes éducatives mises en place. Ces réformes ont également renforcé leur qualification professionnelle, ce qui a eu un impact sur leurs conditions de travail, bien que des défis subsistent.

Malgré les difficultés auxquelles notre système scolaire est confronté et ses lacunes, les enseignants reconnaissent mettre en œuvre des stratégies d'adaptation professionnelles conformes aux orientations de réforme de l'État. Ils s'efforcent d'ajuster leurs pratiques en fonction des besoins évolutifs de la société, même si cela implique des contraintes liées au temps et aux ressources.

Nos cadres se perçoivent comme des piliers essentiels du système éducatif, agissant en étroite coordination avec leur cadre professionnel de référence. Ils maintiennent des liens de réflexion constants avec leur environnement professionnel, assimilant les expériences des autres acteurs de l'éducation pour garantir la qualité et la diversité de leur travail, conformément aux attentes de l'État et de la société.

A- Statistique ayant pour objet réformes et qualité professionnelles

		Fréquence	%	% valide	% cumulé
Pouvoir d'harmoniser les programmes scolaires avec la situation éducative	Oui	27	67,5	67,5	67,5
	Non	13	32,5	32,5	100,0
Réformes éducatives et amélioration, élévation du niveau de qualité des pratiques professionnelles	Oui	29	72,5	72,5	72,5
	Non	11	27,5	27,5	100,0
Actions pédagogiques et qualité des performances correspondent aux pratiques professionnelles requises suites processus de formation.	Oui	25	62,5	62,5	62,5
	Non	15	37,5	37,5	100,0
Pouvoir d'adaptation aux réformes professionnel adoptées par l'État.	Oui	33	82,5	82,5	82,5
	Non	7	17,5	17,5	100,0
Avoir les capacités psycho-sociales efficaces qui sert le cadre général de l'orientation nationale du système éducatif.	Oui	31	77,5	77,5	77,5
	Non	9	22,5	22,5	100,0

Nos investigations mettent en lumière que les stratégies de réforme de l'État, visant à améliorer l'efficacité et la qualité des pratiques professionnelles des enseignants par le biais de formations alternant théorie (60%) et pratique (40%), ont produit des résultats significatifs

qui se reflètent dans les compétences et les pratiques des enseignants. Cette approche a contribué à instaurer un niveau de performance attendu par le système éducatif.

En analysant les données liées à notre première hypothèse, notamment les résultats du test de corrélation basé sur la matrice de Pearson, nous pouvons conclure que les enseignants ont acquis des compétences pratiques qui leur permettent de mobiliser pleinement leur potentiel professionnel, malgré les contraintes auxquelles ils sont confrontés dans l'exercice de leur métier. Cette conclusion est étayée par la corrélation significative observée entre les deux variables ($\chi^2 = 4.215$, $ddl=1$, $p=0,040$). Par conséquent, il est possible, bien que cette influence puisse être légère, d'affirmer que la formation a un impact sur les comportements professionnels des enseignants.

Notre deuxième hypothèse explore la dynamique actuelle du système éducatif qui aspire à offrir une éducation de qualité dans les écoles marocaines, en alignement avec les attentes de la société et du gouvernement. Cette ambition se concrétise par la promotion d'une éducation de qualité grâce à une offre diversifiée au sein des établissements scolaires, en vue de répondre aux exigences tant sociales qu'étatiques.

Il est essentiel de noter que si certains résultats du système éducatif sont en deçà des normes, cela ne signifie pas nécessairement que le système lui-même en est la cause ou qu'un autre facteur non identifié a infiltré le processus. Prendre cette situation comme preuve que les réformes n'ont pas encore eu d'impact serait une simplification excessive. Cependant, la réalité sur le terrain soulève des questions sur l'efficacité du système, ce que cette enquête s'efforce de clarifier.

Il est incontestable que notre système éducatif est confronté à des défis majeurs en raison de l'augmentation démographique qui a entraîné une augmentation du nombre d'élèves par classe, ainsi que de la perte de personnel enseignant suite à des départs volontaires. Cette situation a rendu difficile la gestion des projets pédagogiques au sein des établissements scolaires. Cependant, malgré ces contraintes, nos cadres estiment que le système éducatif actuel est capable de répondre aux exigences de qualité requises. Les efforts déployés par le système pour fournir une formation pédagogique dans les centres de formation sont perçus comme une utilisation judicieuse des pratiques professionnelles. Ces perceptions se reflètent dans les réponses des enquêtés, qui se considèrent comme actifs, bien préparés et aptes à contribuer à la diversification de l'offre éducative au sein des écoles marocaines.

B- Statistique ayant pour objet la qualité des pratiques professionnelles et offre éducative suite aux stratégies de réformes

		Fréquence	%	% valide	% cumulé
Système scolaire actuel et niveau de qualité requis.	oui	30	75,0	75,0	75,0
	non	10	25,0	25,0	100,0

Réflexion pratiques professionnelles sur les acquis de formation.	oui	38	95,0	95,0	95,0
	non	2	5,0	5,0	100,0
Pouvoir de contribuer à la diversification de l'offre éducative dans les écoles marocaines.	oui	34	85,0	85,0	85,0
	non	6	15,0	15,0	100,0
Réussite comme une priorité Le système éducatif marocain et le pouvoir de contribuer à faciliter l'accès à cet objectif.	oui	22	55,0	55,0	55,0
	non	18	45,0	45,0	100,0
Satisfaction mutuelle avec les parties prenantes en éducation	oui	12	30,0	30,0	30,0
	non	28	70,0	70,0	100,0
Satisfaction professionnelle à l'insu des contraintes pédagogiques	oui	37	92,5	92,5	92,5
	non	3	7,5	7,5	100,0

Les stratégies actuelles mises en place par l'État englobent diverses réformes visant à élargir l'offre éducative, en mettant notamment l'accent sur des programmes de polyvalence, comme la psychologie didactique, parmi d'autres. L'objectif est de diversifier l'offre éducative de manière à renforcer la capacité des enseignants à fournir un service éducatif varié, ce qui, à son tour, devrait améliorer la qualité de la formation de base offerte. Il s'agit de contribuer à l'obtention de résultats favorables, en harmonie avec les objectifs spécifiques de chaque domaine.

Notre système éducatif vise avant tout à atteindre un taux de réussite élevé résultant des réformes en cours, considérant cela comme une priorité nationale. Nos acteurs éducatifs affirment qu'ils peuvent contribuer à faciliter la réalisation de cet objectif, ce qui souligne que le système éducatif ne doit pas être tenu comme le seul responsable des échecs.

L'analyse des données liées à la deuxième hypothèse révèle que le système éducatif dans sa forme actuelle promeut activement une éducation de qualité dans les écoles marocaines, en veillant à ce que l'offre éducative soit en adéquation avec les besoins de la société et des autorités gouvernementales en général. Les enseignants sont conscients de l'importance de la réussite scolaire en tant que levier de la performance du système éducatif, et ils reconnaissent également le rôle crucial de la formation pour renforcer leur capacité à diversifier l'offre éducative, facilitant ainsi l'accès à la réussite scolaire. Cette prise de conscience est confirmée par une corrélation significative entre ces deux variables ($\chi^2 = 5.775$, ddl=1, $p=0,016$). En conséquence, il est possible d'affirmer, même si cela est légèrement perceptible, que la formation influence les comportements professionnels des enseignants.

7. Discussion générale

L'enseignant joue un rôle central au sein du système éducatif en tant qu'acteur essentiel engagé dans la préparation des élèves en vue d'acquérir les compétences nécessaires à leur

développement personnel et professionnel ultérieur.²¹ Cette mission repose sur un dispositif de formation varié, caractérisé par des « des processus pédagogiques et didactiques mobilisant des fonctions d'animation, de gestion, d'évaluation qui précisent l'intention de former » (Orly et Vidal-Gomel, 2011),²² le tout orienté vers la réalisation d'objectifs éducatifs précis.

Bien que l'échec scolaire représente une source d'inefficacité manifeste au sein d'un système éducatif, notre enquête a révélé que, en réalité, aucun enseignant ne souhaite voir le taux d'abandon atteindre des niveaux élevés. Cependant, les contraintes auxquelles ils sont confrontés sur le terrain font parfois que certains élèves se retrouvent en situation de décrochage, alors qu'avec un soutien approprié, ils pourraient surmonter leurs difficultés et rattraper leurs camarades. Par conséquent, il est impératif de prendre en considération cette réalité pour améliorer l'efficacité et l'équité du système éducatif en favorisant des mesures visant à ralentir le décrochage scolaire, comme l'a souligné Boris Cyulnik, et il est possible d'enseigner et d'améliorer considérablement le taux de réussite des élèves, mais le défi se pose lorsqu'un processus éducatif de 15, 18 ans ou plus se termine sans préparer les étudiants adéquatement pour leur avenir professionnel, laissant ainsi un vide qui entrave leur employabilité future.

L'évaluation de l'efficacité d'un système éducatif ne peut se réduire à la simple considération de l'échec scolaire ; elle doit également être évaluée à travers le prisme de la satisfaction mutuelle des acteurs impliqués, comme le souligne N. Nougaret (2019). Notre système éducatif présente en théorie toutes les caractéristiques d'un système efficace, mais sur le terrain, il semble exister une disparité et des désaccords, notamment en ce qui concerne la satisfaction mutuelle entre les enseignants et les élèves.

En ce qui concerne les enseignants, ils expriment une insatisfaction à l'égard de leurs conditions de travail et du niveau de performance de leurs élèves, ce qui peut les démobiliser et les empêcher d'atteindre les normes fixées. Ils font face à des niveaux de stress élevés qui compliquent la mise en pratique des critères de réussite. Il est également important de noter que le bien-être au travail peut jouer un rôle clé dans l'engagement des enseignants, ce qui, à son tour, pourrait favoriser une meilleure efficacité du système éducatif.²³

En psychologie, il est important de reconnaître que les sources de problèmes peuvent différer des indicateurs apparents, et ainsi, les réformes et les résolutions opèrent souvent dans des

21 Conseil Supérieur de l'Enseignement Instance Nationale d'Evaluation du système Education et de Formation • Rapport Annuel 2008, Volume 4 : Métier de l'enseignant, Etat et Perspectives du Système d'Education et de Formation (146) P.17 - <https://www.csefrs.ma/wp-content/uploads/2009/01/vol4-vf1.pdf>

22Thèse de doctorat, Catherine RIDARD Le développement professionnel de l'enseignant du premier degré : Processus et influence du milieu professionnel en général et du travail de l'inspecteur en particulier Université paris 8 Vincennes à Saint-Denis 2017 (487) p.65 -

23 Nadia Nougaret La satisfaction dans le métier enseignant Education. 2019. dumas 47 P.9 - <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-02180607/document>.

contextes distincts. Pour qu'un système éducatif atteigne son potentiel optimal, il est essentiel de prendre en compte sérieusement tous les problèmes, de les examiner en profondeur, de les expliquer et de les traiter. Se focaliser exclusivement sur un seul critère, tel que la cause présumée des lacunes dans la formation des enseignants, ne peut être considéré comme une justification suffisante.

Les systèmes éducatifs peuvent être confrontés à une variété de défis liés à l'environnement dans lequel ils opèrent. Cela peut inclure des contraintes géographiques, économiques, culturelles, et sociales. Par exemple, dans les régions rurales ou défavorisées, les écoles peuvent être confrontées à un manque d'infrastructures de base, de transports, ou à des taux de pauvreté élevés parmi les élèves. Ces contraintes peuvent entraver la prestation d'une éducation de qualité. Mais les barrières culturelles et linguistiques et la surpopulation des classes ce qui peut rendre difficile la prestation d'une attention individuelle et l'enseignement de qualité.

En résumé, les contraintes du terrain sont des éléments incontournables lors de l'évaluation d'un système éducatif. Comprendre comment ces contraintes affectent la prestation de l'éducation peut aider à orienter les réformes et les politiques éducatives pour surmonter ces défis et améliorer la qualité de l'enseignement.

Conclusion

En conclusion, à travers notre analyse et l'examen de notre cadre théorique et pratique concernant le système éducatif marocain, en mettant l'accent sur les notions de réforme, de qualité, d'efficacité et de défaillance, il est devenu évident que notre système s'engage résolument sur la voie de l'éducation de qualité. Cette démarche implique une stratégie qui prend en considération toutes les parties prenantes de ce processus, qu'il s'agisse des apprenants ou des enseignants, dans le but de réunir leurs efforts en vue de garantir la capacité à fournir une éducation de qualité au sein des établissements scolaires marocains.

Notre système éducatif s'efforce de restaurer des approches pédagogiques pertinentes, tout en ayant une vision stratégique tournée vers l'avenir. Il cherche à adapter ces approches aux réalités matérielles et aux capacités morales de la communauté éducative, tout en veillant à ne pas négliger les transitions sociales en cours.

De plus, notre système éducatif emprunte des voies visant à améliorer la qualification globale du système, en ajustant les méthodes éducatives à l'évolution des situations, tout en accordant une attention particulière à ses principaux acteurs, à savoir les enseignants et les apprenants. Cela permet de garantir que les objectifs définis par le système trouvent leur expression dans les pratiques éducatives quotidiennes.

En fin de compte, cette démarche met en lumière l'engagement du système éducatif marocain à créer un environnement propice à l'éducation de qualité, où chaque élément du processus éducatif contribue à la réussite globale de ce système.

Références

- S. Bouchard, C. Cyr Recherche psychologique pour harmoniser recherche et pratique 2° édition presse de l'université du Québec 2005 (641)
- Le Ministère de l'Education Nationale, de la Formation Professionnelle, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique <https://www.men.gov.ma/Fr/Pages/Discours-SM8101999.aspx>
- Gustave Le Bon Psychologie de l'éducation, FV Éditions 20 août 2017 - 325
- Christiane Gohier, Nadine Bednarz L'enseignant, un professionnel PUQ-Chapitre L'enseignement en voie de professionnalisation (192)
- Thèse de doctorat, Catherine RIDARD Le développement professionnel de l'enseignant du premier degré : Processus et influence du milieu professionnel en général et du travail de l'inspecteur en particulier Université paris 8 Vincennes à Saint-Denis 2017 (487)
- Rapport analytique, la mise en œuvre de la charte nationale d'éducation 2000-2013 acquis, déficits et défis décembre 2014 – (180)
- Conseil Sup 'Enseignement • Rap. Annuel 2008, Etat et perspective du système d'éducation et de formation ,Volume 4 métier de l'enseignant (416)
- L'éducation pour tous : une anthologie du Rapport Parent Couverture Commission royale d'enquête sur l'enseignement dans la province de Québec, Claude Corbo PUM, 2002 – 432
- Agnieszka Rouyer Qui a caché ton potentiel ? Lulu.com, 2015 (302)
- S. Bouchard, C. Cyr Recherche psychologique pour harmoniser recherche et pratique 2° édition presse de l'université du Québec 2005 (641)
- Nadia Nougaret La satisfaction dans le métier enseignant Education. 2019. dumas 47 - <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-02180607/document>.
- Samir HOYEKLA Formation des Enseignants Professionnels (99) <http://search.shamaa.org/PDF/43244Fr/HoyekFr43260.pdf>
- CSEFRS- INESEFRS- rapport analytique la mise en œuvre de la charte nationale d'éducation et de la formation 2000-2013 acquis, déficits et défis chapitre V la formation des enseignants décembre 2014 (180) https://www.men.gov.ma/Fr/Documents/Raptfr-analytique-CSE_CNEF.pdf
- Conseil Supérieur de l'Enseignement Instance Nationale d'Evaluation du système Education et de Formation • Rapport Annuel 2008, Volume 4 : Métier de l'enseignant, Etat et Perspectives du Système d'Education et de Formation (146) - <https://www.csefrs.ma/wp-content/uploads/2009/01/vol4-vf1.pdf>
- Enseignants contractuels: Ministère et gouvernement coupables d'improvisation - <https://leconomiste.com/article/1042412-enseignants-contractuels-ministere-et-gouvernement-coupables-d-improvisation>
- Nadia Nougaret La satisfaction dans le métier enseignant Education. 2019. dumas 47 <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-02180607/document>.

- Moha Ennaji Comment améliorer notre système éducatif le Matin 23 octobre 2013 à 09:04 <https://lematin.ma/journal/2013/quelques-propositions-pratiques-comment-ameliorer-notre-systeme-educatif/189900.html#:~:text=Les%20points%20communs%20entre%20les,un%20enseignement%20de%20haut%20niveau.>

- Jeun Philippe Robillard Plus de 2200 enseignants non qualifiés travaillent dans le réseau scolaire du Québec publié le 15/01/2021 - [https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1756561/quebec-reseau-scolaire-penurie-professeurs.](https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1756561/quebec-reseau-scolaire-penurie-professeurs)

- Yousra JAA Education les chiffres de la déperdition scolaire au Maroc MEDIA24, le 20/01/2021 modifié le 10/04/2021 [https://medias24.com/2021/01/20/les-chiffres-de-la-deperdition-scolaire-au-maroc-2/.](https://medias24.com/2021/01/20/les-chiffres-de-la-deperdition-scolaire-au-maroc-2/)